

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2018г.**

Программа учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 461 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32891).

Автор: Благинина Алена Витальевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.9 ОК.10 ОК.11	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>57</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	–
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	–
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Самостоятельная работа</i>	9
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира»	6	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Основные черты советской цивилизации» Сообщение «Золотые 80-е».	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	8	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Внешний политический курс СССР в 1985-1990 году»	1	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	6	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР»	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспект «Вооруженный конфликт в Чеченской республике»	1	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	8	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение «Глобальный коммунизм»	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	8	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе «Конфликт отцов и детей» (проблемы современной молодежи)	1	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	<b>ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ОК.10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение «Международные конфликты в СССР и России на протяжении 1980-2000 г.» Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
<b>Курсовой проект (работа) – не предусмотрено учебным планом</b>		–	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) – не предусмотрено учебным планом</b>		–	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>		9	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		46	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		57	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории, социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Компьютер

техническими средствами обучения:

- комплект учебно - методической документации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (учебник для студентов СПО) - М. Издательство «Академия», 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории
5. <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. <http://www.ed.gov.ru/> – Сайт Министерства образования Российской Федерации.
8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2018
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2018.
4. История России, XX – начало XXI в. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2018.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % <u>тестовых заданий</u> выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все <u>поставленные вопросы</u>.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых работ;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Оценка результатов индивидуального опроса</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно отвечает на все <u>поставленные вопросы</u>.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Оценка результатов индивидуального опроса</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета</li> </ul>